

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НОВНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.
Руководитель МО

Шевченко А.А.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Т.П. Папченко
«30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 283
от «31» августа 2017 г.
Директор МБОУ
Новониколаевская СОШ
В.А. Пархоменко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
(наименование учебного предмета или курса)
Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 классы)
(начальное, основное или среднее(полное) общее образование)
Количество часов 5 кл.-67 ч., 6 кл.-68 ч., 7 кл.-69 ч., 8 кл.-68 ч., 9 кл.-102 ч. в год
(общее количество за год, в неделю)
Учитель Якубов Нариман Факриевич
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010).

с. Новониколаевка, 2017 г.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», (5-9 классы).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010).

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения. Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей дают широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

При изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и

яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе - 67 часов, в 6 классе – 68 часов, в 7 классе – 69 часов, в 8 классе - 68 часов, в 9 класс – 102 часа в год; в 5-8 классах - по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Планируемые результаты

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
 - а) условия и образ жизни людей различного социального положения,
 - б) ключевые события эпохи и их участников,
 - в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание учебного предмета «История»**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

| № п/п | Наименование разделов, тем | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий). |
|---|--|---|
| Раздел 1. История древнего мира (67 ч) | | |
| 5 класс | | |
| 1 | Введение (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • <i>проводить</i> поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i> • <i>объяснять</i>, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней |
| 2 | Жизнь первобытных людей(7 ч): Первобытные собиратели и охотники. Первобытные земледельцы и скотоводы. Счет лет в истории. | |
| 3 | Древний восток (19 ч): Древний Египет. Западная Азия в древности. Индия и Китай в древности. | |
| 4 | Древняя Греция (21 ч): Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Македонские завоевания в IV в. до н.э. | |
| 5 | Древний Рим (17 ч): Рим: от возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава | |

| | | |
|--|--|---|
| | Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры. Падение Западной Римской империи. | культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • <i>давать</i> оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> • <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i> |
| 6 | Итоговое повторение (2 ч) | |
| Раздел II. История Средних веков (28 часов) | | |
| 6 класс | | |
| | Введение (1 ч) | |
| 1 | Становление средневековой Европы в VI-XI в.(5 ч) | • <i>Локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках (2 ч) | • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; |
| 3 | Арабы в VI-XI веках(2 ч) | |
| 4 | Феодалы и крестьяне (2 ч) | |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч) | • <i>проводить</i> поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; |
| 6 | Католическая церковь в XI-XIII в. Крестовые походы (2 ч) | <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; |
| 7 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV) (5 ч) | |
| 8 | Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (2 ч) | • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; |
| 9 | Культура Западной Европы в Средние века (3 ч) | |
| 10 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч) | • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • <i>давать</i> оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i> |
| Раздел III. Новая история (55 часов) | | |
| 7-8 классы | | |
| Новая история (1500-1800 гг.) 7 класс | | |
| 1 | От Средневековья к Новому времени (1 ч) | • <i>Локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; |
| 2 | Мир в начале Нового времени. Великие | • <i>использовать</i> историческую карту как источник |

| | | |
|--|---|--|
| | географические открытия. Возрождение. Реформация. (11 ч) | <p>информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • <i>объяснять причины и следствия</i> ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.</i> |
| 3 | Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (4 ч) | |
| 4 | Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч) | |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч) | |
| Новая история (1800-1913 гг.) 8 класс | | |
| 8 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 ч) | |
| 9 | Строительство новой Европы (8 ч) | |
| 10 | Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч) | |
| 11 | Две Америки (2 ч) | |
| 12 | Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч) | |
| 13 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч) | |
| | Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» (1 ч) | |

| Раздел IV. Новейшая история(34 часа) 9 класс | | |
|---|--|--|
| | Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч). | <ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху; • <i>анализировать</i> информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • <i>применять</i> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • <i>представлять</i> в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • <i>раскрывать</i> характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • <i>объяснять</i> причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • <i>сопоставлять</i> социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям всеобщей истории XX — начала XXI в. |
| 1 | Мир в начале XX века, 1900-1918 гг.(6 ч) | |
| 2 | Мир в 1918-1939 гг. (10 ч) | |
| 3 | Вторая мировая война (2 ч) | |
| 4 | Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч) | |
| | Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.» (1 ч) | |

ИСТОРИЯ РОССИИ.

| № п/п | Наименование разделов, тем | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий). |
|---|--|--|
| Раздел 1. История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс (40 ч) | | |
| 1 | Введение (1 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять</i> место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); • <i>описывать</i> условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • <i>локализовать</i> во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; |
| 2 | Древняя Русь в VIII- первой половине XII века (10 ч) | |
| 3 | Русь удельная в XII - XIII века (11 ч) | |
| 4 | Московская Русь в XIV-XVI веках. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности | |

| | | |
|--|---|---|
| | древнерусского государства. (18 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций; • <i>проводить</i> поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • <i>составлять</i> описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • <i>сопоставлять</i> развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории; • <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</i> |
| Раздел 2. История России. Новое время. Конец XVI –XVIII век. 7 класс (42 ч) | | |
| 1 | Россия на рубеже XVI-XVII вв. (5 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории к. XVI –XVIII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России в к. XVI –XVIII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории к. XVI –XVIII века; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI –XVIII века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории к. XVI –XVIII века; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории к. XVI –XVIII века; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) |
| 2 | Россия в XVII веке (9 ч) | |
| 3 | Россия при Петре I. Антикоррупционная деятельность Петра I. (10 ч) | |
| 4 | Россия в 1725-1762 гг. (5 ч) | |
| 5 | Россия в 1762-1801 гг. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. (11 ч) | |
| 6 | Повторение (1 ч) | |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>экономического и социального развития России в к. XVI – XVIII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры к. XVI –XVIII века;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории к. XVI –XVIII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • <i>сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • <i>давать оценку</i> событиям и личностям отечественной истории к. XVI –XVIII века. • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</i> • <i>применять знания по истории России и своего края в к. XVI –XVIII веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i> |
| <p>Раздел 3. История России. XIX век. 8 класс (40 часов).</p> | | |
| 1 | Россия в 1 четверти XIX века (10 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>локализовать</i> во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XIX века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • <i>использовать</i> историческую карту как источник информации о границах России XIX века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, • <i>анализировать</i> информацию из различных источников по отечественной истории XIX века; • <i>составлять</i> описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XIX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XIX века; • <i>систематизировать</i> исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XIX века; • <i>раскрывать</i> характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XIX века; • <i>объяснять</i> причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной XIX века (социальных |
| 2 | Россия во 2 четверти XIX века. (10 ч) | |
| 3 | Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг. (9 ч) | |
| 4 | Россия в 80-90е гг. XIX века. Борьба со взяточничеством в России. (9 ч) | |
| | Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века (2 ч) | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории XIX века; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в XIX веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. |
| <p>Раздел 4. Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков) 9 класс (68 часов).</p> | | |
| 1 | Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.) (10 ч) | <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной истории XX — начала XXI в., • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); |
| 2 | Россия 1917-1927 гг. (14 ч) | |
| 3 | СССР 1928-1938 гг. Борьба с коррупцией как борьба за устранения политических противников. (8 ч) | |
| 4 | Великая Отечественная война. (8 ч) | |
| 5 | СССР в 1945-1952 гг. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. (4 ч) | |
| 6 | СССР в 1953- середине 60-х гг. (4 ч) | |
| 7 | СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Авторитарная модель борьбы с коррупцией. (4 ч) | |
| 8 | Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (6 ч) | |
| 9 | Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века. Особенности коррупции в современной России. (9 ч) | |
| | Повторение и обобщение по теме: «Россия в условиях глобализации». (1 ч) | |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск <i>исторической информации</i> в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в. |
|--|--|

Тематическое планирование

| № раздела | Раздел | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
|--------------------|---|--------------|--------------------------|
| | 5 класс | | |
| Раздел I. | История древнего мира | 67 | |
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Жизнь первобытных людей | 7 | 1 |
| 3 | Древний Восток | 19 | 1 |
| 4 | Древняя Греция | 21 | 1 |
| 5 | Древний Рим | 17 | |
| 6 | Итоговое повторение | 2 | 1 |
| | 6 класс | | |
| Раздел II. | История Средних веков | 28 | |
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Становление средневековой Европы в VI-XI в. | 5 | |
| 3 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках | 2 | 1 |
| 4 | Арабы в VI-XI веках | 2 | |
| 5 | Феодалы и крестьяне | 2 | |
| 6 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 | |
| 7 | Католическая церковь в XI-XIII в. Крестовые походы | 2 | |
| 8 | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV в.) | 5 | |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV -XV веках | 2 | |
| 10 | Культура Западной Европы в Средние века | 3 | |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 | 1 |
| Раздел I. | История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века. | 40 | |
| 1 | Введение | 1 | |
| 2 | Древняя Русь в VIII - первой половине XII века | 10 | 1 |
| 3 | Русь удельная в XII - XIII веках | 11 | 1 |
| 4 | Московская Русь в XIV - XVI веках. | 18 | 1 |
| | 7 класс | | |
| Раздел III. | Новая история (1500-1800 гг.) | 27 | |
| 1 | От Средневековья к новому времени | 1 | |
| 2 | Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. | 11 | тест |
| 3 | Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 4 | |
| 4 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 | тест |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 | 1 |
| Раздел 2. | История России. Новое время. Конец XVI –XVIII век. | 42 | |
| 1 | Россия на рубеже XVI-XVII вв. | 5 | тест |
| 2 | Россия в XVII веке | 9 | 1 |
| 3 | Россия при Петре I | 10 | тест |
| 4 | Россия в 1725-1762 гг. | 5 | тест |
| 5 | Россия в 1762-1801 гг. | 11 | 1 |

| | | | |
|--------------------|--|-----------|--|
| 6 | Повторение | 2 | |
| 8 класс | | | |
| Раздел III. | Новая история (1800-1913 гг.) | 28 | |
| 1 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху | 6 | |
| 2 | Строительство новой Европы | 8 | |
| 3 | Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века | 5 | |
| 4 | Две Америки | 2 | |
| 5 | Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости | 4 | |
| 6 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 2 | |
| 7 | Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» | 1 | |
| Раздел 3. | История России. XIX век. | 40 | |
| 1 | Россия в 1 четверти XIX века | 10 | |
| 2 | Россия во 2 четверти XIX века. | 10 | |
| 3 | Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг. | 9 | |
| 4 | Россия в 80-90е гг. XIX века. | 9 | |
| 5 | Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века | 2 | |
| 9 класс | | | |
| Раздел IV. | Новейшая история | 34 | |
| 1 | Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация | 1 | |
| 2 | Мир в начале XX века, 1900-1918 гг. | 6 | |
| 3 | Мир в 1918-1939 гг. | 10 | |
| 4 | Вторая мировая война | 2 | |
| 5 | Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века | 14 | |
| 6 | Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.» | 1 | |
| Раздел 4. | Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков) | 68 | |
| 1 | Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.) | 10 | |
| 2 | Россия 1917-1927 гг. | 14 | |
| 3 | СССР 1928-1938 гг. | 8 | |
| 4 | Великая Отечественная война. | 8 | |
| 5 | СССР в 1945-1952 гг. | 4 | |
| 6 | СССР в 1953- середине 60-х гг. | 4 | |
| 7 | СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. | 4 | |
| 8 | Перестройка в СССР 1985-1991 гг. | 6 | |
| 9 | Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века. | 9 | |
| 10 | Повторение и обобщение по теме: «Россия в условиях глобализации». | 1 | |

Календарно-тематическое планирование прилагается.

